

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.21 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Проективные методы в клинической психологии
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Преподаватель Коновалова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</p> <p>ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов;- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков;- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования;- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;- оформлять в письменном виде результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента- навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования- навыками ведения протокола исследования- навыками интерпретации данных психодиагностического исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 31.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Проективные методы в клинической психологии, Детская клиническая психология, Нарушения развития в детском возрасте.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Психологическое сопровождение лечебного процесса, Семейная психотерапия, Судебно-психологическая экспертиза, Спец семинар по арт-терапии, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 46 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Раздел I Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детском и подростковом возрасте

Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.

Раздел II Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка

Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Раздел III Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений

Методика «Рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Динамический рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Раздел IV Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками

Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жилия» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.</p> <p>Семинарское занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.</p> <p>Семинарское занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Опрос, Контрольная работа 1</p>
2.	Проективные методы в психодиагностике личности ребенка	<p>Лекция 3. Аспекты личности ребенка, требующие психодиагностики с помощью проективных методов</p> <p>Семинарское занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4 Методика «Дом-Дерево-</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>Человек». Методика «Кактус».</p> <p>Семинарское занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5 Методика «Страхи в домиках»; Методика «Человек под дождем»:</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант)</p> <p>Семинарское занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>
3.	Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	<p>Лекция 7 Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Семинарское занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Методика «Динамический рисунок семьи»</p> <p>Семинарское занятие 8</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9 Методика «Семья животных»</p> <p>Семинарское занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 10 Использование незаконченных предложений для психодиагностики семейных отношений</p> <p>Семинарское занятие 10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4.	<p>Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками</p>	<p>Лекция 11 Использование проективных методов для психодиагностики коммуникации</p> <p>Семинарское занятие 11</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 12 Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жилия»</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		Семинарское занятие 12	
		Самостоятельная работа	Опрос
		Семинарское занятие 13	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Семинарское занятие 14	Защита случаев и проверка психодиагностических заключений
		Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа
			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	20 балл
- защита случая	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 1,2)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Параметры оценки психологического заключения по результатам личностных методик

I Требования к оформлению

Заключения высылаются на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лабораторного занятия, на котором обсуждался соответствующий психодиагностический метод.

В названии файла, содержащего заключение должны быть указаны:

- порядковый номер заключения
- методика на основании которого пишется заключение
- фамилия студента - автора заключения

Объем заключения: 1-2 страницы, шрифт 12, Times New Roman

II Этические ограничения

В заключении запрещается указывать имя, фамилию пациента, допускается сокращение по первой букве фамилии. Заключение запрещается выкладывать в сети, социальных сетях, пересылать по электронной почте и распространять каким - либо иным образом.

III Разделы заключения

- краткие анамнестические сведения, которые могут быть использованы для интерпретации проведенной методики
- непосредственно интерпретация проведенного исследования согласно изученной интерпретационной схеме
- краткое резюме

IV Приложения к заключению

К заключению в отдельном файле прикладываются:

- сканированное изображение проведенного исследования
 - протокол беседы с пациентом (если исследование проводилось не по готовому протоколу)
 - интерпретационный протокол в виде таблицы с указанием
 - а) комментариев пациента - интерпретации
 - б) особенностей графики (в рисуночных тестах) - интерпретации
- Преподаватель предоставляет студентам как формы для ведения протоколов выполнения теста, так и примеры заключений.

Вопросы для подготовки к контрольным работам в рамках промежуточного и текущего контроля

1. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.
2. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.
3. Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
4. Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
5. Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
6. Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
7. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
8. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
9. Методика «Рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
10. Методика «Динамический рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
11. Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
12. Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457068>

Дополнительная литература

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М., 1997.
2. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. Под ред. Собчик Л. Н. – СПб.: Дорваль, 1992.

3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
6. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
7. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
8. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.
9. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.
11. Рауш де Траубенберг, Н. К. Тест Роршаха : практическое руководство / Н. К. Рауш де Траубенберг. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 255 с. - ISBN 5-89353-147-7. - (Психологический инструментарий). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067055>
12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.
13. Роршах, Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-089-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066430>
14. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
16. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
 - <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
 - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
 - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
 - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
 - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
 - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
 - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
----	----------------------	-------	--------------

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема: Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков(2ч)

Цель: закрепление знаний о специфике, истории, области применения, классификации, теоретических основах проективных методов, особенностях проведения с детьми и подростками.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
2. Психодиагностические задачи, для которых применимо использование проективных тестов.
3. Достоинства и ограничения проективных методов в работе с детьми и подростками.

Рекомендуемая литература:

1. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. *Шапарь В. Б., Шапарь О. В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 2

Тема: Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков. (2ч)

Цель: закрепление знаний о назначении и месте проективных методов в системе комплексной психодиагностике детей и подростков.

Форма проведения: опрос, письменная контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. В каких ситуациях проективные методы становятся методами выбора клинического психолога?
2. Роль проективных методов в решении экспертных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 3

Тема: Аспекты личности ребенка, требующие психодиагностики с помощью проективных методов. (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении проективных методов к психодиагностике личностной сферы ребенка.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Применение проективных методов в психодиагностике агрессивности.
2. Применение проективных методов в психодиагностике тревожности.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 4

Тема: Методика «Дом-Дерево-Человек». Методика «Кактус». (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 5

Тема: Методика «Страхи в домиках»; Методика «Человек под дождем» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 6

Тема: Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант)(2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 7

Тема: Методика «Рисунок семьи» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 8

Тема: Методика «Динамический рисунок семьи» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 9

Тема: Методика «Семья животных» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 10

Тема: Использование незаконченных предложений для психодиагностики семейных отношений (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Правила составления незаконченных предложений
3. Назначение методик
4. Диагностические параметры методик
5. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. *Шапарь В. Б., Шапарь О. В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 11

Тема: Использование проективных методов для психодиагностики коммуникации (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Роль коммуникации со сверстниками в жизни ребенка и подростка.
2. Использование рисуночных тестов для психодиагностики коммуникации.
3. Использование ролевых игр и анализа продуктов творчества.

Рекомендуемая литература:

1. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. *Шапарь В. Б., Шапарь О. В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 12

Тема: Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Правила составления незаконченных предложений
3. Назначение методик
4. Диагностические параметры методик
5. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.

4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

На электронную почту студентам высылаются для подготовки к практическим занятиям: бланки для формулирования, примеры описания случаев.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в детской клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов;
- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;

Уметь:

- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования;
- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;
- оформлять в письменном виде результаты исследования.

Владеть:

- навыками подбора проективных методов согласно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента
- навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования
- навыками ведения протокола исследования

навыками интерпретации данных психодиагностического исследования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.